

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коноваловская основная общеобразовательная школа имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

учебного предмета, курса

по географии

Уровень образования: основного общего образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей химии, биологии, географии, математики, физики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «География», с учетом авторской программы основного общего образования по географии (В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. Программа основного общего образования по географии – М.: «Просвещение», 2021 г.). Рабочие программы», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Школы.

Реализуется серия «Полярная звезда» УМК География (5-9) учебников.

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
География	5-6	А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин	«Просвещение»
География	7	А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин	«Просвещение»
География	8	А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин	«Просвещение»
География	9	А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин	«Просвещение»

Рабочая программа рассчитана на 278 часов. В 5 класс 35 часов, в 6 классе 35 часов, в 7 классе 70 часов, в 8 классе 70 часов, в 9 классе 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Учащийся получит возможность для формирования:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- **Природа Земли**
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Источники географической информации, Природа Земли

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Содержание учебного предмет

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>).</p> <p>Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII - XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Введение. Что изучает география.</p>	7ч
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<p>Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,</p>	4 ч.

	календарный год.	
Изображение земной поверхности	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта - особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	13
Природа Земли	<p>Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	11
Перечень рекомендуемых практических работ	<p><u>1. Работа с картой «Имена на карте».</u> <u>2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</u> <u>3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</u> <u>9. Ориентирование на местности.</u> <u>10. Составление плана местности</u> <u>4. Определение координат географических объектов по карте.</u> <u>5. Определение положения объектов относительно друг друга:</u> <u>6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</u> <u>7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</u> <u>8. Определение азимута.</u> <u>11. Работа с коллекциями минералов, горных</u></p>	

	<p>_____ пород, полезных ископаемых.</p> <p>12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>	
Всего		35ч.

Количество контрольных работ

Виды контрольных работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Контрольная работа				1	1

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока, элементы содержания
Развитие географических знаний о Земле. (8ч)		<p>1 четверть (9ч)</p> <p>Развитие географических знаний о Земле. (7ч)</p> <p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2ч)</p>
	1	<p>Как география изучает Землю. <u>Введение. Что изучает география.</u> Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p>Пр.раб.1: Организация фенологических наблюдений в природе</p>
	2	<p>География в древности и в эпоху Средневековья. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан. <u>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).</u> Появление первых географических карт.</p> <p><u>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</u></p>
	3	<p><u>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).</u> Значение Великих географических открытий. Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие</p>

		открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. Пр.раб.2. <u>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</u>
	4	<u>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).</u> Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин
	5	Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике. Пр.раб.3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»(1)Работа с картой «Имена на карте».
	6	<u>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</u>
	7	Современные географические исследования Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей <u>Географические знания в современном мире.</u> Современные географические методы исследования Земли. <u>Значение освоения космоса для географической науки.</u>
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4ч)	8	<u>Земля – часть Солнечной системы.</u> Земля — одна из планет Солнечной системы. <u>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</u> Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. <u>Земля и Луна.</u> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
	9	<u>Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия.</u> Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги Смена времен года.
		2 четверть (7ч) Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2ч) Изображение земной поверхности (5ч)
	10	Солнечный свет на Земле Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. <u>Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</u> смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. <u>Пояса освещенности</u>

		Пр.раб.4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности (3) <u>Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</u>
	11	<u>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли.</u>
<u>Изображение земной поверхности (13ч)</u>	12	Ориентирование и способы ориентирования на местности. <u>План местности . Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Особенности изображения местности на плане</u>
	13	Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. <u>Условные знаки. Масштаб</u> и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.
	14	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Пр.раб. (7). <u>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</u>
	15	<u>Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</u>
	16	<u>Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.</u>
		<u>3 четверть (11ч)</u> <u>Изображение земной поверхности (8ч)</u> <u>Природа Земли (3ч)</u>
	17	<u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</u>
	18	<u>Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</u> Пр.раб.4.: Проведение полярной съёмки и (10)составление плана местности. (9). <u>Ориентирование на местности.</u> <u>(8).Определение азимута.</u>
	19	Изображение земной поверхности на географической карте. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека

	20	<u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u> Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение на- правлений и расстояний по карте. <u>Пр.раб.5.: определение направлений и расстояний по карте</u>
	21	<u>Географические координаты. Географическая широта.</u> Определение географической широты объектов
	22	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.
	23	Решение практических задач. <u>Пр.раб.6.: (4).</u> <u>Определение координат географических объектов по карте</u>
	24	Решение практических задач по плану и карте Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка
Природа Земли (11ч)	25	<u>Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора.</u> <u>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.</u> Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты
	26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. <u>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></u> <u>Пр.раб.7: сравнение свойств горных пород (11). Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых</u>
	27	<u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:</u> <u>Рельеф Земли. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные.</u> Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России
		<u>4 четверть (8ч)</u> <u>Природа Земли (8ч)</u>
	28	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо
	29	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. <u>Пр.раб (12).Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. (13).</u> <u>Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</u>
	30	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их

	предупреждение. Описание гор по карте. Пр.раб.8.Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; описание местоположения горной системы или равнины по физической карте (5). Определение положения объектов относительно друг друга.
31	<u>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</u>
32	Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой
33	Литосфера и человек Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу
34	<i>Итоговая контрольная работа №1</i> .Повторение и обобщение
35	Разбор и анализ контрольной работы. Обобщение знаний курса География 5 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

- основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Учащийся получит возможность для формирования:
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно -оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
--------------------------	---	------------------

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики).

<p>Гидросфера — водная оболочка</p>	<p>Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p> <p>Реки суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. 	11
<p>Атмосфера — воздушная оболочка</p>	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Амплитуда температур.</p> <p>Погода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.</p> <p>Погода, причины её изменения.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</p> <p>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.</p> <p>Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</p>	11
<p>Биосфера — оболочка жизни.</p>	<p>Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания.</p> <p>Жизнь в океане. Живые организмы на суше.</p> <p>Проблемы биосферы. Охрана биосферы.</p> <p>Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.</p>	5

Географическая оболочка	I Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. <i>Практическая работа</i> Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности	8
Всего		35ч.

Количество запланированных работ по географии в 6 классе

Виды контрольных работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Практическая работа	3	2	2	1	8
Контрольная работа	-	-	-	1	1

Тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока, элементы содержания
		1 четверть Гидросфера—водная оболочка Земли(8ч).
<i>Гидросфера—водная оболочка Земли.</i>	1	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. <u>Что такое гидросфера? Особенности Мирового круговорота воды.</u>
	2	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане. <u>Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Строение гидросферы. Мировой океан и его части.</u>
	3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <i>Практическая работа №1:</i> описание океана и моря на основе анализа географических карт.
	4	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.
	5	Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. <u>Свойства вод Мирового океана: температура и солёность. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.</u>
	6	Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.

		<u>Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</u>
	7	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина а. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения в одних объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Практическая работа №2:</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
	8	Озёра, подземные воды и ледники. Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. <i>Практическая работа №3:</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. <u>Озера и их происхождение. Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища. Болота. Каналы. Многолетняя мерзлота. Горное и покровное оледенение. Человек и гидросфера.</u>
2 четверть		
Гидросфера—водная оболочка Земли(3ч). Атмосфера — воздушная оболочка Земли (4ч).		
<i>Гидросфера—водная оболочка Земли</i>	9	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. <u>Грунтовые и межпластовые воды. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.</u>
	10	Гидросфера и человек. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы.
	11	Проверочная работа по теме: «Гидросфера—водная оболочка Земли»
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	12	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления. <u>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы.</u>
	13	Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. <i>Практическая работа №4:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.

		<i>Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</i>
	14	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. <u>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</u>
	15	Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.
3 четверть		
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (7ч). Биосфера — земная оболочка Земли (4 ч).		
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	16	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа №5: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.</i> <i>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон..</i>
	17	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. <u>Влажность воздуха.. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</u>
	18	Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. <i>Практическая работа №6: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</i> <u>Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки.</u>
	19	Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. <u>Понятие погоды. Что такое погода? Причины изменения погоды? Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Наблюдения и прогноз погоды. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.</u>

	20	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p> <p><i>Практическая работа №7: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</i></p> <p><u>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</u></p>
	21	<p>Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p> <p><u>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</u></p>
	22	<p>Проверочная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</p>
Биосфера — земная оболочка Земли	23	<p>Биосфера—земная оболочка. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p><u>Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</u></p>
	24	<p>Биосфера —сфера жизни. круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p> <p><u>Воздействие организмов на земные оболочки.</u></p>
	25	<p>Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.</p>
	26	<p>Биосфера и человек. Расы и народы мира, их отличительные особенности.</p>
4 четверть		
Биосфера —земная оболочка Земли (1 ч). Географическая оболочка (8 ч)		
Биосфера — земная оболочка Земли	27	<p>Человек часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.</p>
Географическая оболочка	28	<p>Свойства и закономерности географической оболочки. Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Географическая оболочка как среда жизни.</p>

		<u>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</u>
	29	Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. <u>Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</u>
	30	Природные зоны Земли. Карта природных зон.
	31	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.
	32	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Практическая работа №8:</i> составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. <u>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.</u>
	33	Обобщение и закрепление знаний по основным разделам географии 6 класса.
	34	Итоговая контрольная работа (тестирования) за курс «География» 6 класс.
	35	Разбор и анализ контрольной работы. Обобщение знаний курса География 6 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

формирование экологического мышления.

Учащийся получит возможность для формирования:

- уметь оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

- развить коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится.:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом.

Познавательные

Учащийся научится:

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к

другому человеку и его мнению.

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты.

Освоение Земли человеком.

Учащийся научится:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

Главные закономерности природы Земли

Учащийся научится:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;

Учащийся получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневникам и путешественников как источниками географической информации;

Характеристика материков Земли.

Учащийся научится:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Взаимодействие природы и общества.

Учащийся научится:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Освоение Земли человеком.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	8
Главные закономерности природы Земли.	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	16

	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.</p> <p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	
<p>Характеристика материков Земли.</p>	<p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>	<p>40</p>

	<p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и</p>	
--	---	--

	<p>продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
Взаимодействие природы и общества.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	6

	(Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	
Примерные темы практических работ	22. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 24. Описание основных компонентов природы материков Земли. 25. Описание природных зон Земли. 26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. 27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	
	Итого	70 часов

Практические работы имеют обучающий и ознакомительный характер, так как являются частью комбинированного урока. Ознакомительные практические и лабораторные работы не требуют обязательного оценивания, проверяются учителем выборочно. Количество практических работ и экскурсий определено Примерной программой.

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	II четверть	III Четверть	IV четверть	Итого
Практические работы	7	3	7	2	19
Итоговая контрольная работа	-	-	-	1	1

Раздел	№ п/п	Тема урока, элементы содержания
		I четверть (16ч) Освоение Земли человеком.(8ч) Главные закономерности природы Земли.(8ч)
Освоение Земли человеком.(8ч)	1	Особенности изучения курса географии в 7 классе. <u>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</u>
	2	Географическая карта — особый источник информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. <u>Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и</u>

		<u>путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Душа, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский). Разнообразие современных карт.</u>
	3.	Заселение Земли человеком. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества
	4.	Население современного мира. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Средняя мировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Пр. раб. 1: Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации
	5.	Народы, языки и религии мира Народы, языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий
	6.	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей
	7.	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Пр. раб. 2. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу); определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов
	8.	Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.
		Главные закономерности природы Земли. (8ч)
Главные закономерности природы	9.	Земная кора и литосфера. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. <u>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения</u>

Земли. (16ч)		<u>яземной коры на облик Земли.</u>
	10.	<p>Рельеф Земли. Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Пр.раб.3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма</p>
	11	<p>Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>
	12.	<p>Тепло на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. <u>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</u> Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. <u>Характеристика воздушных масс Земли.</u></p> <p>Пр.раб.4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным</p>
	13.	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты</p>
	14.	<p>Воздушные массы и их свойства. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>Пр.раб.5. Составление схемы общей циркуляции атмосферы</p>
	15.	<p>Климат и климатические пояса Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. <u>Характеристика основных переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности, разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей.)</u> .Пр.раб.6 Определение климатических характеристик территории по климатической карте; описание климата территории по климатограмме</p>
	16.	<p>Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. <u>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</u></p> <p>Пр.раб.7 Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её</p>

	изменения в широтном направлении; выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира
	2четверть (14ч) Главные закономерности природы Земли.(8ч) Характеристика материков Земли. (6ч)
17.	Реки и озёра Земли Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира
18	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации вИнтернете
19.	Растительныйи животный мирЗемли. Биоразнообразии биомасса. Влияниеприродныхусловийнараспространениеживотногоирастительногомира.Географическая зональность в распространенииживотныхи растений.Приспособлениерастенийиживотныхкприроднымусловиям.Основныепричины различий флоры и фауныматериков.Охранаприроды.Особоохраняемые природные территории
20.	Почва какособоеприродноеобразование Факторы почвообразования. В. В.Докучаев и закон мировой почвеннойзональности. Закономерностираспространения почв на Земле.Основныезональные типы почв, ихособенности. Плодородиепочв.Использованиепочвчеловеком. Охрана почв
21.	Природныезоны— зональныеприродныекомплексы.Установлениепричинсменыприродныхзоннаосновеанализакартидругойгеографическойинформации.Изменениеприродныхзонпод воздействием человека. <u>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональностивприроде материков).</u> <u>Высотная поясность</u> Пр.раб.8. Выявлениепроявления широтной зональностипокартам природных зон; сравнениевысотных поясов гор с цельювыявлениязависимости их структуры отгеографического положения и абсолютнойвысоты.(25) <u>Описание природных зонЗемли.</u>
22.	<u>Географическая оболочка. Свойства и особенностистроениягеографической оболочки. Общие географическиезакономерностицелостность, зональность, ритмичность и их значение</u> Пр.Раб. (24) <u>Описание основных компонентов природы материковЗемли.</u>
23.	Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитыйокеаны.Географическое положение,площадь,средняя и максимальная глубиныокеанов. Особенности природы,органический мир, ресурсы океанов и иххозяйственное использование.Экологическиепроблемы океанов. Описание одногоизокеанов (повыбору) <u>Характерные черты природы океанов и их отличительныеособенности</u>
24.	Атлантический и Индийскийокеаны.Географическое положение,площадь,средняя и максимальная глубиныокеанов. Особенности природы,органический мир, ресурсы океанов и иххозяйственное использование.Экологическиепроблемыокеанов <u>Характерные черты природы океанов и их отличительныеособенности(22) Описание основных компонентов природы океановЗемли.(23) Создание презентационных материалов об океанах наоснове различных источниковинформации.</u>

Характеристика материков Земли. (40ч)	25.	Материки как крупные природные комплексы Земли. <u>Южные материки</u> — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. <u>Северные материки</u> — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. <u>Особенности южных материков Земли.</u>
	26.	Культурно-исторические и природные регионы мира. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур
	27.	<u>Африка. Географическое положение Африки и история исследования, береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности климата. Внутренние воды.</u> Пр. раб. 9. <u>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей</u>
	28.	Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. <u>Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.</u> Пр. раб. 10 Выявление влияния географического положения на климат материка; объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка
	29	Природные ресурсы Африки и их использование. <u>Население Африки, численность, политическая карта.</u> Хозяйственная деятельность Африка в мире. История освоения Африки. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира
	30.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей <u>Особенности стран Западной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</u>
		3 четверть (22ч) Характеристика материков Земли. (22ч)
	31	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. <u>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</u>
	32	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера

	<p>Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс- Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР <u>Особенности стран Южной и Центральной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</u></p>
33	<p>Страны мира. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <u>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</u></p>
34	<p>Охрана окружающей среды Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>
35	<p><u>Географическое положение</u> и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод, <u>история исследования, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод.</u></p>
36	<p>Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. <u>Особенности природы материка. Эндемики. Население и его хозяйственная деятельность. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.</u> Пр. раб. 11 Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</p>
37	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. <u>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</u></p>
38	<p><u>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</u></p>

39	<p><u>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Крайняя точка и её координаты. Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.</u></p>
40	<p><u>Географическое положение и береговая линия, история открытия и исследования материка.</u> основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>
41	<p><u>Климат. Внутренние воды Южная Америка–самый влажный материк Природныезоны.</u> Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.<u>ВысотнаяпоясностьвАндах. Эндемики. Изменение природы</u> Пр.раб.12. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы, сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий</p>
42	<p><u>Многообразии стран. Население Южной Америки(влияниеиспанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).</u> Природные ресурсы и их использование Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Пр.раб.13Сравнение населения южных материков по разным источникам информации</p>
43	<p><u>Многообразии стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия.</u> <u>Странывостокаизападаматерика(особенностиображизнинаселенияиххозяйственной деятельности).</u> Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэ-нос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа</p>
44	<p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>
45	<p>Страны мираБразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы:</p>

	<p>происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <u>Пр.раб.14. Описание Бразилии по географическим картам</u></p>
46	<p><u>Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат. Береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. <u>Внутренние воды.</u> Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский).</u></p>
47	<p>Растительный и животный мир. Зональные природные Комплексы. <u>Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Почвы.</u> Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. <u>Пр.раб.15. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка</u></p>
48	<p><u>Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</u> Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо <u>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</u></p>
49	<p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>
50	<p>Страны мира. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. <u>Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</u></p>
51	<p><u>Евразия. Географическое положение, история исследования материка и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.</u></p>

	<p>Пр.раб.16. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</p>
52	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. <u>Рельеф и полезные ископаемые Евразии</u> Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Природные зоны.</p> <p>Пр.раб.17 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</p>
	<p>4 четверть (18ч) Характеристика материков Земли. (12ч) Взаимодействие природы и общества.(6ч)</p>
53	<p>Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. <u>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь хозяйственную деятельность людей).</u></p> <p>Природные ресурсы и их использование Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p>
54	<p>Многообразии стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны.</p>
55	<p>Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>
56	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Сток-гольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопон- нес. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>
57	<p><u>Страны Средней Европы (население, образ жизни культуры региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</u> Страны мира Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и</p>

	<p><u>культуры региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</u></p> <p><u>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</u></p>
58	<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p>Пр. раб. 18: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным</p>
59	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Зональные природные комплексы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. <u>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культуры региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</u></p>
60	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. <u>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</u></p>
61	<p>Страны мира. Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, об раз жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p> <p>Пр. раб. 19: сравнение двух стран по заданным показателям <u>Страны Восточной</u></p>

		<u>Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самой Азии Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</u>
	62	<u>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</u>
	63	<u>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</u>
	64	<u>Закрепление темы «Северные материки» Пр. раб Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u>
Взаим одейст вие природ ы и общес тва. (6ч)	65	<u>Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем</u>
	66	<u>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.</u>
	67	<u>Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</u>
	68	<u>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</u>
	69	<u>Итоговая контрольная работа</u>
	70	<u>Обобщение знаний по курсу «География материков»</u>

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Учащийся получит возможность для формирования:
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для

указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
- усовершенствованию навыков работы с информацией;
- расширению опыта проектной деятельности;
- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Природа Земли
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на

основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Источники географической информации, Природа Земли

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Содержание учебного предмета

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Географическое пространство России	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.</p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.</p> <p>Местное, поясное и зональное время.</p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.</p>	11 ч

	<p>Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.</p> <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</p> <p>Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1) Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</p> <p>2) Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p>3) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</p> <p>4) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.</p> <p>5) Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</p>	
Население России	<p>Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.</p> <p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и</p>	12 ч

	<p>социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.</p> <p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со- временные тенденции сельского расселения.</p> <p>Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные на- правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1)Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.</p> <p>2)Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>3)Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</p> <p>4)Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</p>	
<p>Природа России</p>	<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.</p> <p>Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.</p> <p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих</p>	<p>26 ч</p>

	<p>вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.</p> <p>Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.</p> <p>Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.</p> <p>Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.</p> <p>Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.</p> <p>Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много-летняя мерзлота.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.</p> <p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.</p> <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного</p>	
--	--	--

	<p>мира</p> <p>России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.</p> <p>2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.</p> <p>3) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.</p> <p>4) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.</p> <p>5) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>6) Описание погоды территории по карте погоды.</p> <p>7) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>8) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>9) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</p> <p>10) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p>	
<p>Природно-хозяйственные зоны и районы</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.</p> <p>Региональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.</p> <p>2) Объяснение различий почв, растительного и</p>	<p>19 ч</p>

	<p>животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.</p> <p>3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p>	
Родной край	<p>Изучаем свой край. Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира Татарстана.</p> <p>Демографической ситуации Татарстана. Отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Памятники природы, истории и культуры. Экологические проблемы Татарстана.</p>	2 ч

Количество запланированных работ по географии в 8 классе

Виды контрольных работ	1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Практическая работа	6	4	4	3	17
Контрольная работа	-	-	-	1	1

Тематическое планирование

8 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 16 часов Изучение географии России (1 ч). <i>Географическое пространство России</i> (10 ч). <i>Население России</i> (6 ч)			
Изучение географии России	Изучение географии России		
	1	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамен.	1

	Географическое положение России		
Изучение географии России	2	<p>Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.</p> <p><i>Практическая работа №1:</i> сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</p> <p>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. (29) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. (30). Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p>	
	Границы и страны — соседи России		
	3	<p>Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией.</p> <p>Россия—самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Государственные границы территории России. <i>Водные пространства, омывающие территорию России.</i></p>	1
	Географическое положение России Географическое положение России		
	4	<p>Исследование «Оценка географического положения России»</p>	1
Время на территории России			
5	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</i></p> <p>Практическая работа №2: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p>	1	
История формирования, освоения и изучения территории России.			

	6	<p>Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><i>История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения из населения территории России в XIX – XX вв.</i></p> <p>Практические работы: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории и России.</p>	1
	Изменение границ России на разных исторических этапах		
	7	Установление межпредметных связей: география — история — обществознание	1
	Административно – территориальное устройство России. Районирование России.		
	8	<p>Районирование: принципы, виды, устройство. Административно – территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экологические районы.</p> <p>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте границ географических районов, федеральных округов с целью выявления различий.</p>	1
	Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. ОСОБО охраняемые природные территории.		
	9	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России и их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. <i>Общая характеристика природы России.</i>	1
	10	Проверочная работа «Географическое пространство России»	
Население России		Численность населения.	
	11	Численность населения России. Естественный	1

		прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. <i>Практическая работа №4:</i> определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.	
	Воспроизводство населения		
	12	Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	1
	Половой и возрастной состав населения.		
	13	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1
	14	<i>Практическая работа №5:</i> объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1
	Народы и религии		
	15	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы.	1
	16	Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. <i>Практическая работа №6:</i> анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1
		2 четверть – 14 часов <i>Население России (6 ч). Природа России (8 ч)</i>	
	Территориальные особенности размещения населения.		
	17	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. <i>Практическая работа №7:</i> анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.	1

	Городские и сельские поселения. Урбанизация.		
	18	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации	1
	19	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»	1
	Миграции населения.		
	20	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Практическая работа №8: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона.</i>	1
	21	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1
	Трудовые ресурсы.		
	22	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны	1
Природа России	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		
	23	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. <i>Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</i>	1
	24	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.	1
	25	<i>Практические работы №9: 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);</i>	1

		2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации. <i>Построение профиля рельефа. Пр.раб. (35). Описание элементов рельефа России.(36).Построение профиля своей местности.</i>	
	26	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. <i>Изображение рельефа на картах разного масштаба.</i>	1
	27	Построение профиля.	1
	28	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. . <i>Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</i> <i>Практическая работа №10: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</i>	1
	29	Систематизация информации о полезных ископаемых России. <i>Практическая работа №11: оценка по картам и статистическим материалам при- родно-ресурсного капитала одного из районов России</i>	1
	Климат.		
	30	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. <i>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).Пр.раб. (39). Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур</i>	1

		<i>января и июля на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</i>		
3 четверть – 20 часов <i>Природа России (18 ч). Природно- хозяйственные зоны и районы (2 ч)</i>				
<i>Природа России</i>	31	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. <i>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</i>	1	
	32	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. <i>Практическая работа:</i> описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы		
	Климатические пояса и типы климатов России			
	33	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. <i>Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности своего региона проживания. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</i> <i>Практическая работа №12:</i> определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.	1	
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.			
	34	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на	1	

		территории стран ния опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агро климатические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. <i>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.</i>	
	35	<i>Практическая работа:</i> оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	
Моря, омывающие Россию.			
	36	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. <i>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Практическая работа №13:</i> сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	1
Внутренние воды и водные ресурсы.			
	37	Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. <i>Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практические работы №14:</i> 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1
	38	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек	1

	39	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра. России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. <i>Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</i>	1
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.			
	40	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты. <i>Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища Татарстана. Описание объектов гидрографии России.</i>	1
	41	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России	1
Почвы, растительный и животный мир.			
	42	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. <i>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</i>	1
	43	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. <i>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира</i>	1
Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.			
	44	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Экологи-	1

		географическое положение. Виды экологических ситуаций.	
	45	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Логической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг	1
	46	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
	Природно-территориальные комплексы.		
	47	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. <i>Природно-территориальные комплексы России. Биологические ресурсы России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</i>	1
	48	Проверочная работа «Природа России»	1
Природно-хозяйственные зоны и районы	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.		
	49	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? <i>Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</i>	1
	50	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана. <i>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.</i>	1
		4 четверть – 18 часов Природно-хозяйственные зоны и районы (16 ч). Родной край (2ч)	
Природно-	51	Степи и лесостепи: географическое положение,	1

<i>хозяйственные зоны и районы</i>		<p>климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p> <p><i>Практическая работа №15:</i> объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-территориальных комплексах.</p>	
	52	<p>Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы</p>	1
	53	<p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p><i>Высотная поясность.</i></p> <p><i>Практическая работа №16:</i> сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков</p>	1
	54	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p> <p><i>Практическая работа №17:</i> сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы</p>	1
	Природные районы России		
	55	<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов. <i>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного</i></p>	1

		<i>переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</i>	
56		Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальной на юге; высотная поясность и широтная зональность). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
57		Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых информирование природных комплексов). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности;	1

		<i>суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</i>	
	58	Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Высотная поясность Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. <i>Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно -лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</i>	1
	59	Северный Кавказ, Крым: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эль брус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма. <i>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</i>	1
	60	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Обобщение знаний по разделу « Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»	1
	61	Обобщение знаний по разделу « Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»	1
	62	Проверочная работа «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
	Родной край		
Родной край	64	Изучаем свой край. Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира Татарстана.	1

	65	Демографической ситуации Татарстана. Отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Памятники природы, истории и культуры.	1
	66	Экологические проблемы Татарстана. <i>Экологические проблемы и пути их решения в Татарстане.</i>	1
	67	Готовим реферат	1
	68	Итоговая контрольная работа «География России».	1
	69	Разбор заданий по контрольной работе	1
	70	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- Выпускник получит возможность для формирования:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив- но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные

- Выпускник научится:

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развивать ИКТ-компетентность;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты.

Выпускник научится: Россия в мире. Население России. География своей местности.

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качества и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

Выпускник получит возможность научиться: Россия в мире. Население России.

География своей местности.

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Хозяйство России.	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности	(22 часа)

	<p>размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</p>	
Районы России	<p>Европейская часть России.: Центральная Россия (7 ч.) особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Европейский Северо-Запад (5 ч.).Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности</p>	. (44 часов)

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север (4 ч.): история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг (5 ч.).Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Урал (7 ч).Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Сибирь (5 ч.).Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы

	<p>освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток (7 ч.): формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
	Повторение (2 ч.)	
Всего	68 часов	

Тематическое планирование

9 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)	1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России». Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1.
	2.	Особенности экономики России. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Повторение темы «Миграции». Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1.
	3.	Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам». Повторение темы «Рынок труда». Реализация проекта, подготовка докладов	1.
	4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1.
	5.	Угольная промышленность.	1.

6.	Нефтяная промышленность.	1.
7.	Газовая промышленность.	1.
8.	Электроэнергетика. <i>Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</i>	1.
9.	Металлургический комплекс. <i>Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</i>	1.
10.	Черная металлургия. <i>Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</i>	1.
11.	Цветная металлургия (2). <i>Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</i>	1.
12.	Машиностроение. <i>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</i>	1.
13.	Химическая промышленность.	1.
14.	Лесопромышленный комплекс. <i>Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная.и лесопромышленный комплекс. Состав отрасли. Особенности размещения.</i>	1.
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Отраслевой состав сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Перспективы развития</i>	1.
16.	Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Отраслевой состав животноводства. География животноводства</i>	1.
17.	Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы). <i>Изучаем АПК Мензелинского района</i>	1.

	18.	Транспортная инфраструктура (1). <i>Транспорт. Виды транспорта..</i>	1.
	19.	Транспортная инфраструктура (2). <i>Значение для хозяйства. Транспортная сеть Проблемы транспортного комплекса.</i>	1
	20.	Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1.
	21.	Учимся с «Полярной звездой» Изучаем сферу услуг своего района	1.
	22.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Обобщение по теме «Хозяйство России»	1.
Раздел 2. Регионы России. (44)	23.	Тема 1. Центральная Россия .Пространство Центральной России.	1.
	24.	Центральная Россия – Пространство Центральной России. <i>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП,</i>	1.
	25.	Центральная Россия: освоение территории и население <i>природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</i>	1.
	26.	Центральная Россия :Хозяйство <i>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</i> <i>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1.
	27.	Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом. <i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных</i>	1.

		<i>источников информации.</i>	
28.		Москва –столица России. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>	1.
29.		Подмосковье.	1.
30.		Тема 2. Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	1.
31.		Северо-Запад: «окно в Европу».	1.
32.		Северо-Запад: хозяйство. древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1.
33.		Санкт – Петербург- культурная столица России. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i>	1.
34.		Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».	1.
35		Тема 3. Европейский Север .Пространство Европейского Севера. Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1.
36.		Европейский Север: освоение территории, население. <i>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1.
37.		Европейский Север: хозяйство и проблемы <i>Особенности территориальной структуры</i>	1.

	<i>хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	
38.	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	1.
39.	Тема 4. Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.	1.
40.	Европейский Юг: население. <i>Северный Кавказ: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</i>	1.
41.	Европейского юг: освоение территории и хозяйство. <i>Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1..
42.	Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	1.
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1.
44.	Тема 5. Поволжье. Пространство Поволжья. <i>Поволжье: особенности ЭПП</i>	1.
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1..
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы <i>природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: хозяйство и проблемы РТ Хозяйство своей местности. Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</i>	1..

47.	Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - Мензелинский район. «Обозначение на контурной карте природных и хозяйственных объектов РТ» Характеристика внутренних различий районов и городов. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1.
48.	Тема 6. Урал. Пространство Урала.	1.
49.	Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».	1.
50.	Урал: население и города	1.
51.	Народы Урала.	1.
52.	Урал: освоение территории и хозяйство. <i>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства . Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</i>	1.
53.	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1.
54.	Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».	1.
55.	Тема 7. Сибирь. Пространство Сибири. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1.
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей</i>	1.
57.	Западная Сибирь. <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства</i>	1.

58.	Восточная Сибирь. особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1.
59.	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1.
60.	Тема 8. Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.	1.
61.	Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» освоение территории и население <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1.
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1.
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2). <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1.
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1.
65	Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1.
66	Россия в мире. <i>Россия в современном мире. место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</i> <i>Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</i>	1.

67	Итоговая контрольная работа «География России».	1.
68	Разбор заданий по контрольной работе .Повторение и обобщение пройденного материала.	1.